ISTITUTO FRANCESCO VENTORINO

Curricolo verticale

Scuola primaria

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio grafico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Classe I Primaria			
Ambiti	**Obiettivi di apprendimento**	**Metodi**	**Contenuti**
Orientamento	• Orientarsi all'interno di semplici percorsi.	I percorsi di apprendimento partono sempre dal vissuto del	Rappresentazione iconografica dell'aula. Realizzazione di disegni.

	• Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale.	bambino e dalle sue esperienze; attraverso l'esplorazione consapevole dell'ambiente circostante, il bambino è guidato a prendere coscienza dello spazio e a sapersi orientare. La rielaborazione grafica e verbalizzazione orale delle esperienze ludico-spaziali seguono a giochi in forma di percorsi (trenini, caccia al tesoro)	Osservazione e descrizione degli arredi fissi e mobili dell'aula con la loro relativa funzione.
Linguaggio della geograficità	• Rappresentare graficamente gli spazi vissuti. • Rappresentare graficamente semplici percorsi.	Nel corso delle attività un'attenzione particolare si presta alla dimensione verbale curando l'esattezza dei termini usati, fornendo esempi efficaci e introducendo termini nuovi.	Verbalizzazione della posizione degli arredi in base agli indicatori Spaziali.
Paesaggio	• Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti. • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensopercettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.	Si svolgono giochi, attività libere e guidate che consentano ai bambini di sperimentare le principali. Si impiegano, dispense caricate sul team di classe tramite file di testo, pdf, PowerPoint, file audio, video. Si utilizzano anche materiali interattivi e software come Google Earth.	Riconoscimento in immagini di elementi naturali e artificiali. Rappresentazione grafica di elementi fisici e antropici di un ambiente.
Regione e sistema territoriale	• Assumere comportamenti adeguati alle differenti situazioni.	I contenuti, strutturati in modo rigoroso e preciso, tengono conto delle conoscenze pregresse degli alunni e saranno il risultato dell'integrazione di diversi media	Confronto e scelta tra comportamenti pericolosi e non all'interno degli ambienti della scuola; le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.

		per agevolare la comprensione e l'esecuzione.	Osservazione dei locali della scuola e della casa e individuazione delle loro funzioni.
NOTE:			

Classe II Primaria			
Ambiti	**Obiettivi di apprendimento**	**Metodi**	**Contenuti**
Orientamento	• Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale. • Leggere semplici percorsi	Si impiegano forme di didattica mista (frontale e digitale) che stimolino la curiosità e l'interesse degli alunni.	Orientamento nello spazio: i concetti topologici. Il valore relativo di destra e di sinistra. Confini e regioni. Spazi aperti e spazi chiusi. Percorsi: coordinate geografiche e punti di riferimento. Attività sul quaderno che introducono concetti e termini più geografici, quali: regione, centro, periferia. La pianta della città e lo stradario.
Linguaggio della geograficità	• Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi • Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende.	Gli alunni sono guidati nella realizzazione di semplici piante e a leggere la pianta della propria città, a scoprire il significato dei simboli, a orientarsi sullo stradario utilizzando le coordinate.	Lettura di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, indicando coordinate spaziali e punti di riferimento. Individuazione degli elementi fissi e mobili di un ambiente. Osservazione e rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. Utilizzo della carta quadrettata per avviare

			semplici riduzioni e ingrandimenti. La pianta dell'aula. La legenda.
Paesaggio	• Osservare e descrivere da diversi punti di vista. • Riconoscere l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati.	Gli alunni sono invitati a osservare, descrivere e disegnare oggetti e ambienti da diversi punti di vista, mentre attraverso software specifici si possono ottenere immagini paesaggistiche viste dall'alto. Infine attraverso l'osservazione di foto e di disegni, i bambini sono guidati a riconoscere i principali tipi di paesaggio e a saperli rappresentare con i loro elementi caratteristici. Si utilizzano anche materiali interattivi e software come Google Earth.	I paesaggi. Elementi naturali e antropici. Le trasformazioni del paesaggio.
Regione e sistema territoriale	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Le attività sono sempre presentate partendo dall'esperienza personale di ciascuno e supportate da esperienze ludiche e di brainstorming che porranno ai bambini degli interrogativi con successiva sintesi delle conclusioni.	Cause ed effetti dell'intervento sbagliato dell'uomo sull'ambiente: riflessioni, questionari. L'uomo modifica l'ambiente. Il rispetto dell'ambiente. I segnali stradali.
NOTE:			

Classe III Primaria

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	Contenuti
Orientamento	• Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Le attività sono inserite in un contesto motivante, partendo dal vissuto del bambino per poi allargare la prospettiva e trasferire quelle stesse abilità a campi di indagine non più strettamente legati all'esperienza personale. A questo si accompagnano verbalizzazioni scritte e orali, schemi di sintesi, mappe, disegni ambientali, attività alla LIM. In ogni attività proposta si cerca di praticare il più possibile la Didattica Digitale Integrata incrementando l'utilizzo di percorsi digitalizzati sia nello svolgimento delle lezioni sincrone in presenza, sia nell'assegnazione e nella restituzione dei compiti da eseguire.	Gli strumenti per orientarsi. i punti cardinali, la bussola, i diversi tipi di carte geografiche, il reticolo geografico. Riduzione e ingrandimento di figure su carta quadrettata.
Linguaggio della geograficità	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	L'alunno si sente un "geografo" e quindi dall'analisi della realtà ambientale, arriva alla rappresentazione su carta. Vengono proposte attività pratiche per comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione e varie carte geografiche per favorire la capacità di lettura e di	I colori convenzionali degli elementi geografici. Osservazione e lettura di vari tipi di carte geografiche e descrizione del loro contenuto. L'Italia fisica e politica. Riconoscimento dei più comuni simboli cartografici e del loro significato.

		riconoscimento della tipologia delle stesse.	
Paesaggio	• Esplorare un territorio attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Ci si serve di carte per individuare i diversi paesaggi e si mettono a confronto per evidenziare somiglianze e differenze. Si utilizzano anche materiali interattivi e software come Google Earth.	Distinzione degli elementi naturali e antropici di un paesaggio e dei cambiamenti naturali. Lettura di immagini per individuare le caratteristiche fisiche ed antropiche della montagna, della collina, della pianura e degli ambienti acquatici (fiume, lago e mare) e della città. Individuazione delle differenze della flora, della fauna e delle attività umane nei diversi ambienti.
Regione e sistema territoriale	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi ambienti.	Attraverso varie immagini gli alunni conoscono i diversi paesaggi e riflettono su come l'uomo li ha modificati per adattarli alle proprie esigenze. Colgono il rapporto tra i diversi ambienti e le attività economico-produttive dell'uomo.	Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante dal punto di vista fisico e antropico. Riflessione sui cambiamenti apportati dall'uomo. Lo sfruttamento del territorio da parte dell'uomo.
NOTE:			

Classe IV Primaria			
Ambiti	**Obiettivi di apprendimento**	**Metodi**	**contenuti**

Orientamento	• Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i simboli convenzionali. • Localizzare i luoghi sulle carte geografiche. • Leggere tabelle, grafici e carte tematiche.	I bambini vengono guidati ad orientarsi su uno spazio codificato, a riconoscere ed utilizzare carte geografiche diverse.	Orientamento su carte geografiche fisiche e politiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
Linguaggio della geograficità	• Comprendere ed usare la terminologia specifica. • Riferire le conoscenze in modo chiaro.	Ogni proposta prende in considerazione le conoscenze e le abilità possedute dai bambini allo scopo di rivederle, consolidarle e ampliarle.	L'Italia e le sue regioni: concetto di regione, di confini naturali e politici, di stato.
Paesaggio	• Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani. • Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.	Proponiamo conversazioni, attività individuali alternando momenti di attività guidata ad altri di lavoro autonomo. Le attività interattive e multimediali sulla LIM diventano occasione di arricchimento/consolidamento e/o di verifica.	Idrografia (mari, fiumi e laghi). Come studiare le regioni: storia, territorio, popolazione, cultura locale.
Regione e sistema territoriale	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Attraverso l'uso di schemi e mappe sintetizziamo, organizziamo e confrontiamo le informazioni. Con l'uso di carte e immagini approfondiamo, inoltre, la conoscenza del territorio italiano.	Lo stato Italiano, la costituzione, l'organizzazione. L'Italia economica: risorse e settori produttivi. Popolazione e densità. L'Italia in Europa e nel mondo: i suoi abitanti, lingue e religioni. L'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea. L'Europa nel mondo. L'Italia e le sue regioni: concetto di regione, di confini

			naturali e politici, di stato. Gli organi di governo, le regioni a statuto speciale. Due piccoli stati stranieri: Lo stato del Vaticano, la repubblica di San marino.
NOTE:			

Classe V Primaria			
Ambiti	**Obiettivi di apprendimento**	**Metodi**	**contenuti**
Orientamento	• Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Leggere ed interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. • Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Si propongono conversazioni guidate, analisi di immagini, visione di filmati a tema grazie all'uso della LIM.	Conoscenza di un contesto geografico più ampio: la posizione dell'Italia rispetto all'Europa. Lettura analitica di carte geografiche e successiva riflessione sulle informazioni raccolte.
Linguaggio della geograficità	• Comprendere ed usare la terminologia specifica	Ogni proposta prende in considerazione le conoscenze e le abilità possedute dai bambini allo scopo di rivederle, consolidarle e ampliarle	Analisi di testi divulgativi per ripercorrere a tappe la nascita dello Stato e delle Regioni.
Paesaggio	• Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	Attraverso l'uso di schemi e mappe sintetizziamo, organizziamo e confrontiamo le informazioni	Esercizi interattivi con la LIM. Riproduzione delle regioni su carta lucida e costruzione di uno schema di sintesi a supporto delle attività di studio.

Regione e sistema territoriale	• Localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia. • Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche e umane.	Con l'uso di carte e immagini approfondiamo la conoscenza del territorio italiano. Si conducono conversazioni collettive e incarichi individuali alternando momenti di lavori guidati ad altri di lavoro autonomo.	Lettura sulla carta geografica per riconoscere e localizzare le regioni amministrative italiane, i capoluoghi di regione e di provincia.
NOTE:			