

ISTITUTO FRANCESCO VENTORINO

Curricolo verticale

Scuola primaria

STORIA

Competenze chiave europee

Competenza in materia di espressione culturale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con contemporaneità.

Classe I Primaria

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	Contenuti
---------------	-----------------------------------	---------------	------------------

Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	Si creano situazioni motivanti di apprendimento, che tengano conto delle esperienze dell'alunno e del suo contesto di vita.	Indizi e tracce del tempo che passa: osservazione e sperimentazione di ciò che accade nella realtà e di come il tempo può cambiarla.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	Si utilizzano filastrocche/canzoncine, schemi rappresentativi e frasi-chiave; si conducono giochi operativi.	Il calendario. Il vissuto del bambino.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	Si analizzano le attività quotidiane per approfondire la differenza tra tempo lineare e tempo ciclico con relative rappresentazioni e strumenti realizzati dagli alunni.	La successione sulla linea del tempo. Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni temporali: la settimana, i mesi, le stagioni.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. 	Si utilizzano immagini stimolo per rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici e disegni	Riordino di sequenze attraverso immagini.
NOTE:			

Classe II Primaria			
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Attraverso brain-storming, conversazioni guidate, lettura di immagini, domande stimolo, i bambini sono spronati a osservare e confrontare oggetti e persone di	Tipologia e classificazione di fonti: orale, scritta, materiale e iconografica.

		oggi con quelli del passato trovandone somiglianze e differenze.	
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	Si impiegano forme di didattica mista (frontale e digitale) che stimolano la curiosità e l'interesse degli alunni.	Uso dei connettivi temporali. Riordino delle sequenze narrative.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	Per il consolidamento delle conoscenze acquisite, per il riconoscimento di relazioni logiche e temporali e per la individuazione della successione di eventi si utilizzano schemi e testi "bucati".	Storia dell'orologio. Osservazione e lettura del quadrante dell'orologio analogico. Confronto con l'orologio digitale.
NOTE:			

Classe III Primaria			
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Si adottano strategie come brainstorming, problem solving, conversazioni guidate per trattare argomenti, analizzare testi, immagini, reperti.	Avvio all'acquisizione del metodo storico. Gli esperti che affiancano lo storico. Raccolta di dati utili ad una ricerca riguardante il proprio passato e lettura analitica di fonti diverse.

Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale). 	Attraverso il confronto tra passato e presente gli alunni sono guidati a capire l'utilità della storia.	I fossili e la fossilizzazione. La nascita della Terra tra miti e teorie scientifiche.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	Linee del tempo, immagini e mappe di sintesi aiutano i bambini a comprendere e a ricordare le fasi dell'evoluzione. A supporto si usano attività alla LIM e la visione di filmati a tema.	La nascita della Terra. Le trasformazioni nell'evoluzione della Terra. Le ere geologiche.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	Gli alunni sono guidati a tracciare a grandi linee la storia dalle origini della Terra fino alla comparsa degli ominidi. Si utilizzano immagini di ricostruzioni, di reperti e di fossili per il contesto di vita degli uomini primitivi. Sono curate le attività di sintesi delle esperienze e dei contenuti, le esercitazioni orali e scritte.	Teoria ed evoluzione della specie umana. La vita dell'uomo cacciatore e raccoglitore: Paleolitico e Neolitico.
<p>NOTE: è prevista una giornata a tema Preistoria in occasione del periodo di Carnevale. I bambini sono invitati a travestirsi da uomini primitivi, per vivere una giornata immergendosi negli usi e i costumi tipici degli uomini preistorici. A tal fine vengono proposte attività laboratoriali.</p> <p>Libro consigliato: Breve storia del mondo di Gombrich</p>			

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti. 	Molta importanza è data alla lettura e al confronto delle fonti così da guidare gli alunni a cogliere elementi comuni, a fare confronti e ipotesi interpretative.	Le fonti storiche.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà. Rappresentare le conoscenze studiate usando cronologie e carte storico/geografiche. 	Gli alunni sono guidati nella lettura e nella sintesi dei testi attraverso strategie adeguate quali la ricerca delle parole chiave, l'uso corretto della sottolineatura, la costruzione di mappe e schemi sempre più articolati e a saperli esporre a voce in modo chiaro, ordinato e lessicalmente appropriato.	<p>Le prime civiltà.</p> <p>Dai villaggi alle prime città.</p> <p>I popoli della Mesopotamia: i Sumeri, i Babilonesi e gli Assiri.</p> <p>Gli Egizi.</p> <p>Gli Ebrei.</p> <p>I Fenici.</p> <p>La civiltà cretese.</p> <p>La civiltà micenea.</p> <p>Le prime colonizzazioni.</p>
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Usare la cronologia storica secondo la datazione relativa all'era cristiana (a.C./d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici. Costruire quadri di sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	Si costruiscono quadri di sintesi delle civiltà per studiarne le peculiarità e metterle a confronto con quelle odierne	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> Saper riferire in modo chiaro e corretto. Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico. 	Realizzazione di mappe e schemi sul quaderno e anche attraverso il supporto informatico	
NOTE: è prevista una giornata a tema Egitto in occasione del periodo di Carnevale. I bambini sono invitati a travestirsi da egizi, per vivere una giornata immergendosi negli usi e i costumi tipici al tempo degli antichi egizi. A tal fine vengono proposti laboratori storici.			

Libro consigliato: Breve storia del mondo di Gombrich

Classe V Primaria			
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi	contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	Presentazione attraverso l'utilizzo della LIM di immagini raffiguranti fonti storiche.	Lettura analitica di fonti diverse, di carte geo-storiche e linee del tempo finalizzate a ricercare il "dove", il "quando", le cause e le conseguenze della nascita di una civiltà.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	Vengono promosse discussioni ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà.	La civiltà Greca: una nuova organizzazione. La cultura greca e la sua diffusione. La Magna Grecia. Cittadinanza e costituzione: viaggio nella democrazia. I popoli dell'Italia antica: gli Etruschi (quadro di civiltà). La nascita e lo sviluppo di Roma (leggenda e origini storiche). Roma Repubblicana: organizzazione sociale e politica. La crisi della repubblica. La nascita dell'Impero e la diffusione del Cristianesimo. La decadenza e la scissione dell'Impero Romano e la nascita dei regni romanobarbarici.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Usare la linea del tempo e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 	Gli alunni sono invitati a leggere con attenzione il titolo dell'argomento e a porsi domande	

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<p>su di esso. La lettura del testo e la ricerca delle informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave porteranno alla realizzazione di linee del tempo sia sul quaderno, sia su strumenti informatici.</p>	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico 	<p>Attraverso la realizzazione di mappe concettuali e schemi gli alunni vengono condotti a una esposizione dei concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
<p>NOTE: è prevista una giornata a tema Roma antica in occasione del periodo di Carnevale. I bambini sono invitati a travestirsi da Romani, per vivere una giornata immergendosi negli usi e i costumi tipici al tempo dell'antica Roma. A tal fine vengono proposti laboratori storici.</p> <p>Libro consigliato: Breve storia del mondo di Gombrich</p>			